

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 11 » 04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА**

<b>Специальность</b>	Клиническая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	клинический психолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	педиатрический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза мен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач.ед.	ч.									
<b>IX</b>	2	72	16			32		24			
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>		<b>24</b>			<b>зачет с оценкой</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
« 05 » 02 2025 г.

 Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

 Е. В. Янко

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_  


« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2730

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Клиническая психология позднего возраста**» являются формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе освоенных знаний, умений в области психологии позднего возраста.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических основ и категорий психологии позднего возраста; изучение возрастных аспектов психологической помощи; анализ особенностей и принципов составления психологических программ сопровождения; рассмотрение практических вопросов организации и проведения психологической реабилитации в процессе психологического сопровождения; знакомство с методами геронтопсихологии; понимание механизмов групповой психотерапии и индивидуальной психологической помощи.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

1.2.1. Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Теория личности в современной клинической психологии

Психология развития и возрастная психология

Психология семьи и семейное консультирование

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Экспертизы в практике клинического психолога

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

Дистанционные методы психологического консультирования

Экстренная психологическая помощь

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. экспертная деятельность;

3. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	<b>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</b>	ИД-1 <small>опк-3</small> Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и благополучием человека, с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2 <small>опк-3</small> Умеет применять современные диагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 <small>опк-3</small> Владеет навыками обработки и интерпретации данных психологического	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				исследования при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
2	Психологическое вмешательство	ОПК-5	<b>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</b>	<p>ИД-1 <small>опк-5</small> Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи развивающего, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, т.ч. теоретическими основами психологии личности и психотерапии.</p> <p>ИД-2 <small>опк-5</small> Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИД-3 <small>опк-5</small> Реализует научно обоснованные программы</p>	<p>Лекция-дискуссия</p> <p>Беседа</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p>

				<p>психологического вмешательства и психологической помощи развивающего, коррекционного, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	
3	Психологическое консультирование	ОПК-6	<p><b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</b></p>	<p>ИД-1 <small>опк-6</small> Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления консультирования и психотерапии. ИД-2 <small>опк-6</small> Умеет разрабатывать комплексные программы психологического групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 <small>опк-6</small> Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа</p>

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			IX	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	0,88	32	32	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	0,68	24	24	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
<b>Экзамен / зачёт с оценкой</b>				
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии позднего возраста</b>	<b>IX</b>	<b>36</b>	<b>8</b>			<b>16</b>			<b>12</b>
<b>1.1</b>	Тема 1. Психология позднего возраста как наука	IX	9	2			4			3
<b>1.2</b>	Тема 2. Психологические и социальные теории старения	IX	9	2			4			3
<b>1.3</b>	Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза	IX	9	2			4			3
<b>1.4</b>	Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости	IX	9	2			4			3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психологическое сопровождение в пожилом и старческом возрасте</b>	<b>IX</b>	<b>36</b>	<b>8</b>			<b>16</b>			<b>12</b>
<b>2.1</b>	Тема 5. Личность пожилого человека	IX	9	2			4			3
<b>2.2</b>	Тема 6. Индивидуальные	IX	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	особенности старения									
<b>2.3</b>	Тема 7. Психологические методы работы с пожилыми людьми	IX	9	2			4			3
<b>2.4</b>	Тема 8. Социально-психологическая помощь в старости	IX	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	IX								
	<b>ИТОГО:</b>	IX	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>			<b>24</b>

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии позднего возраста</b>	<b>8</b>	<b>IX</b>	ОПК-3 (ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Психология позднего возраста как наука	2	IX	
2	Тема 2. Психологические и социальные теории старения	2	IX	
3	Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза	2	IX	
4	Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости	2	IX	
	<b>Раздел 2. Психологическое сопровождение в пожилом и старческом возрасте</b>	<b>8</b>	<b>IX</b>	ОПК-3 (ИД-1, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Личность пожилого человека	2	IX	
6	Тема 6. Индивидуальные особенности старения	2	IX	
7	Тема 7. Психологические методы работы с пожилыми людьми	2	IX	
8	Тема 8. Социально-психологическая помощь в старости	2	IX	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>IX</b>	

## 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии</b>	<b>КПЗ</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>IX</b>	ОПК-3 (ИД-2,

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
<b>позднего возраста</b>						ИД-3), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Психология позднего возраста как наука	КПЗ	4	3	IX	
2	Тема 2. Психологические и социальные теории старения	КПЗ	4	3	IX	
3	Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза	КПЗ	4	3	IX	
4	Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости	КПЗ	4	3	IX	
<b>Раздел 2. Психологическое сопровождение в пожилом и старческом возрасте</b>		<b>КПЗ</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>IX</b>	ОПК-3 (ИД-1, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Личность пожилого человека	КПЗ	4	3	IX	
6	Тема 6. Индивидуальные особенности старения	КПЗ	4	3	IX	
7	Тема 7. Психологические методы работы с пожилыми людьми	КПЗ	4	3	IX	
8	Тема 8. Социально-психологическая помощь в старости	КПЗ	4	3	IX	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>	<b>IX</b>	

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА

#### Тема 1. Психология позднего возраста как наука

##### Содержание темы:

1. Геронтопсихология как наука.
2. Предмет и задачи геронтопсихологии.
3. Место геронтопсихологии в структуре научного знания.
4. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости.
5. Возникновение научных основ геронтопсихологии.
6. Развитие отечественной школы геронтопсихологии.
7. История развития геронтопсихологии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 2. Психологические и социальные теории старения**

### Содержание темы:

1. Особенности периодизации психического развития во второй половине жизни.
2. Специфика старости как возрастного периода в трудах отечественных психологов.
3. Социально-психологические типы старости
4. Теории старения человека.
5. Нейрогуморальные механизмы старения.
6. Адаптационно – регуляторная теория старения В.В. Фролькиса.
7. Теория о старости Э. Эриксона.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза**

### Содержание темы:

1. Общая характеристика старости как периода развития.
2. Линии онтогенеза в поздней зрелости: доживание, смена ведущей деятельности, сохранение основного содержания жизни.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
4. Проблема определения возрастных границ старости.
5. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
6. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте
7. Социальные связи в старости и их значение для пожилого человека.
8. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости**

### Содержание темы:

1. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
2. Характеристика интеллекта в пожилом возрасте.
3. Компенсаторные механизмы снижения интеллектуальной деятельности в старости.
4. Изменения в работе опорно-двигательного аппарата.
5. Замедление реакций.
6. Снижение адаптационно-регуляторных возможностей.
7. Ухудшение сенсорных функций: слуховой чувствительности, зрения, вкусовых ощущений и обоняния.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

## **Тема 5. Личность пожилого человека**

### Содержание темы:

1. Основные психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла.
2. Изменения личности в пожилом возрасте.
3. Психологические условия благополучного старения.
4. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
5. Особенности самооценки в пожилом возрасте.
6. Особенности мотивационной сферы в пожилом возрасте.
7. Отношение к собственному здоровью.
8. Адекватное восприятие старости.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## **Тема 6. Индивидуальные особенности старения**

### Содержание темы:

1. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
2. Психологические типы старости и приспособление к ней личности.
3. Проблемы преждевременного старения.
4. Феномен долгожительства.
5. Медико-антропологические исследования долгожителей.
6. Основные причины и факторы долголетия.
7. Профессиональное самоопределение пожилого человека.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 7. Психологические методы работы с пожилыми людьми**

### Содержание темы:

1. Предмет и технологии психологического консультирования пожилых людей.
2. Методы тренинга познавательных процессов.
3. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.
4. Индивидуальное консультирование в критических ситуациях.
5. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.
6. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения».
7. Ограничения в психотерапии пожилых людей.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 8. Социально-психологическая помощь в старости**

### Содержание темы:

1. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям.
2. Возрастно-психологическое консультирование в старости.
3. Возможности групповой психотерапии пожилых людей.

4. Бихевиоральная психотерапия в старости.
5. Когнитивная терапия старческой депрессии.
6. Методы арт-терапии в работе с пожилыми людьми.
7. Интерперсональная психотерапия.
8. Суггестия в работе с пожилыми людьми.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА</b>		<b>12</b>	<b>9</b>
Тема 1. Психология позднего возраста как наука	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	9
Тема 2. Психологические и социальные теории старения	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	9
Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 4. Высшие психические функции и их расстройства в старости	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	9
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</b>		<b>12</b>	<b>9</b>
Тема 5. Личность пожилого человека	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 6. Индивидуальные особенности старения	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	9
Тема 7. Психологические методы работы с пожилыми людьми	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	9
Тема 8. Социально-психологическая помощь в старости	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),	3	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	опорный конспект.		
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>9</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	Тема 1. Психология позднего возраста как наука	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Психологические и социальные теории старения	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Старость как закономерный этап онтогенеза	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
4	Тема 5. Личность пожилого человека	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 6. Индивидуальные особенности старения	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
<b>Итого:</b>			<b>10</b>		<b>10</b>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Билет включает 2 вопроса для зачета.

#### 4.2. Оценочные средства.

### **Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Психология позднего возраста как наука.
2. Предмет и задачи геронтопсихологии.
3. Место геронтопсихологии в структуре научного знания.
4. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости.
5. Возникновение научных основ геронтопсихологии.
6. Особенности периодизации психического развития во второй половине жизни.
7. Специфика старости как возрастного периода в трудах отечественных психологов.
8. Социально-психологические типы старости
9. Теория о старости Э. Эриксона.
10. Линии онтогенеза в поздней зрелости: доживание, смена ведущей деятельности, сохранение основного содержания жизни.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
12. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
13. Социальные связи в старости и их значение для пожилого человека.
14. Характеристика интеллекта в пожилом возрасте.
15. Психологические проблемы изменения в работе опорно-двигательного аппарата.
16. Ухудшение сенсорных функций: слуховой чувствительности, зрения, вкусовых ощущений и обоняния.
17. Основные психологические задачи заключительного этапа жизненного цикла.
18. Изменения личности в пожилом возрасте.
19. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
20. Особенности самооценки в пожилом возрасте.
21. Особенности мотивационной сферы в пожилом возрасте.
22. Феномен долгожительства.
23. Профессиональное самоопределение пожилого человека.
24. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.
25. Индивидуальное консультирование в критических ситуациях.
26. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.
27. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения».
28. Возможности групповой психотерапии пожилых людей.
29. Когнитивная терапия старческой депрессии.
30. Методы арт-терапии в работе с пожилыми людьми.

### **Тестовые задания:**

1) Что такое аффект в геронтопсихологии?

**Ответ:** это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций.

2) Кто из ученых древности, заметивший, что процесс старения у различных людей существенно различается?

**Ответ:** Гален.

3) Как называют особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека?

**Ответ:** возрастные кризисы.

4) Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

**Ответ:** онтогенез.

5) Подберите определение понятию геронтогенез:

1. наука о внутриутробных дефектах развития плода;
2. инфекционное заболевание;
3. период старения и старости;

4. период зрелости.

**Ответ:** 3.

6) Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

1. детерминизм;
2. эволюционизм;
3. функционализм;
4. эгоцентризм.

**Ответ:** 1.

7) Что такое депривация в геронтопсихологии?

**Ответ:** это сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности – психофизиологические, либо социальные.

8) Как называется способность понимать себя, свои действия и состояния;

1. адаптация;
2. рефлексия;
3. социализация;
4. эмпатия.

**Ответ:** 2.

### **Ситуационные задачи**

1. Кто из античных мыслителей утверждал, что сущностью жизни является равновесие, присутствующее между элементарными качествами: холодом и теплом, сухостью и влажностью. Он заметил, что с возрастом наступает изменение этих качеств у человека. Им было введено понятие «дискразия» – феномен старости, проявляющийся как результат потери тканями теплоты и влажности и нарастающей сухости человеческого тела.

**Эталон ответа:** Гален, древнеримский философ, медик и хирург.

2. Согласно одному из законов возрастной психологии, развитие со временем замедляется, поэтому нормативное старение не имеет внезапно появляющихся и ярко выраженных признаков. Кто из исследователей сформулировал данный закон?

**Эталон ответа:** А. Гезелл, американский психолог и педиатр, основной областью исследования которого было умственное и физическое развитие нормальных людей от рождения до юности. Внес значительный вклад в геронтопсихологию.

### **Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.**

1. Психологические теории развития на поздних этапах онтогенеза.
2. Теории старости.
3. Проблемы эйджизма в современном обществе.
4. Проблема пожилого человека в современном обществе.
5. Социальные теории развития на поздних этапах онтогенеза.
6. Понятие о психическом старении.
7. Традиционные точки зрения на старение.
8. Стереотипное отношение к старым людям.
9. Психологические и социальные теории старения.
10. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
11. Особенности старения у мужчин и женщин.
12. Типологии старости и старения.
13. Мудрость как важнейшее приобретение старости.
14. Долголетие – модель естественного старения.
15. Озабоченность и тревожность пожилых.
16. Компенсаторные механизмы снижения интеллектуальных функций.
17. Проблема суицида в пожилом возрасте.
18. Старческая депрессия и переживания одиночества.

19. Переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты.
20. Семейное консультирование в работе с пожилыми людьми.
21. Возможности и ограничения в психотерапии пожилых людей.
22. Групповая психотерапия в работе с пожилыми людьми.
23. Особенности мотивационной сферы пожилых людей.
24. Специфика самооценки и самосознания в старости.
25. Ипохондрическая фиксация, сверхценные идеи в старости условия их нивелирования.
26. Методы психологической поддержки пожилых людей.
27. Возрастно-психологическое консультирование в старости.
28. Суггестия в работе с пожилыми людьми.
29. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.
30. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».

#### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	<b>ЭБС «Консультант Студента»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	<b>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	<b>Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	<b>«Электронные издания»</b> издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	<b>«Образовательная платформа ЮРАИТ»</b> : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	<b>«JAYPEE DIGITAL» (Индия)</b> - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.jaypeedigital.com/">https://www.jaypeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»:</b> код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
11	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
12	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>
13	Портал психологических изданий - <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
14	Вопросы психологии - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
15	Страна Психология - <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>
	<b>Компьютерные презентации:</b>
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Учебные фильмы:</b>
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Помещения:** г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска, экран.

**Средства обучения:**

**Технические:** компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

**Оценочные средства:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:** Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3